

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Н.П. Чиргова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года М.П.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года
Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности

49.02.01. «Физическая культура»

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Шувалова Наиля Равильевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована повышения квалификации и переподготовки учителей в области физической культуры и спорта при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 432 часа, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося –144 часа;
- самостоятельную работу обучающегося – 72 часа;
- практические занятия – 82 часа;
- учебную практику - 36 часов;
- производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 1.12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ПК 2.1-2.6.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	432	144	82			72		36	180			
ПК 2.1-2.6.	МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	162	108	66			54						
ПК 2.1-2.6.	МДК.02.02. Основы вожатской деятельности	54	36	16			18						
ПК 2.1-2.6.	Учебная практика УП.02.01. Инструктивный лагерь	36							36				
ПК 2.1-2.6.	Производственная практика ПП.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	180											72
ПК 2.1-2.6.	Производственная практика ПП.02.02. Летняя практика	108											108
	Всего:	498	144	82			94		36	180			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Организация внеурочной воспитательной деятельности и общения младших школьников		432	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		162 42л+66п	
Раздел 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе		14л+28п	
Тема 1.1. Введение.		3	
	Содержание.	1	1
	1. Основные понятия.		
	2. Формы работы по физическому воспитанию школьников.		
	Практические занятия.	2	
	1. Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.		
	2. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию.		
Тема 1.2. Внеурочная работа в школе.		5	
	Содержание.	2	1
	1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.		
	2. Формы и методы внеурочной работы.		
	3. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.		
	4. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).		
	Практические занятия.	3	
	1. Оформление документов планирования внеурочной работы.		
	2. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.		
Тема 1.3. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.		7	
	Содержание:	2	1-2
	1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.		
	2. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.		

	3. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.		
	4. Методика проведения спортивного часа в ГПД.		
	Практические занятия.	5	
	1. Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.		
	2. Проведение физкультурных минуток и самоанализ		
	3. Проведение подвижной перемены и самоанализ.		
	4. Составление плана спортивного часа в ГПД.		
Тема 1.4. Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.		27	
	Содержание.	9	2
	1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.		
	2. Методика физкультурно-спортивных праздников.		
	3. Методика проведения «Веселых стартов».		
	4. Методика спортивных соревнований «Старты надежд».		
	5. Методика общешкольных соревнований.		
	6. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».		
	7. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».		
	8. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»).		
	9. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура».		
	10. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».		
	Практические занятия.	18	
	1. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.		
	2. Составление плана подготовки спортивного праздника.		
	3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.		
	4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.		
	5. Заполнение схемы по видам соревнований.		
	6. Анализ документов «Президентских состязаний».		
	7. Анализ документов смотра физической подготовленности студентов МПК.		
	8. Разработка олимпиады по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС).		
	9. Проведение, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.		
	10. Контрольная работа.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 «Освоение методических основ внеурочной работы в школе»		38	
	1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре».		
	2. Конспектирование статьи журнала.		
	3. Составление календаря спортивно-массовой работы школы.		
	4. Анализ деятельности спортивных клубов г. Старица.		
	5. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов.		
	6. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста.		
	7. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.		

8. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов.			
9. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования.			
10. Оформление программы и сценария физкультурного праздника.			
11. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов.			
12. Разработка спортивных соревнований «Спартакиада».			
13. Педагогический анализ проведения общешкольных спортивных соревнований.			
14. Конспектирование статьи.			
15. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов.		9л+13п	
16. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.			
Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры			
Тема 2.1 Организация дополнительного образования в области физической культуры.	Содержание.	1	
	1. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.	1	1
Тема 2.2. Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста.	Содержание.	17	
	1. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовке.	7	1-2
	2. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».		
	3. Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и специализированных школах олимпийского резерва (СДЮШОР).		
	4. Методика организации занятий во Дворцах и Домах творчества детей и учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах.		
	5. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам.		
	6. Методика организации летней спартакиады школьников России.		
	7. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные).		
	Практические занятия.	10	
	1. Наблюдение и анализ тренировочных занятий.		
2. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.			
3. Составление документов планирования в ДЮСШ.			
4. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.			
5. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.			
6. Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства.			
7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях			

Тема 2.3. Методика физического воспитания школьников в семье.		4	
	Содержание.	1	2
	1. Формы организации физического воспитания в семье. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Практические занятия.	3	
	1. Планирование агитационной работы с родителями. 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей. 3. Контрольная работа.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры»		20	
1. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.			
2. Конспектирование «Особенностей методики проведения тренировочных занятий по базовым видам спорта».			
3. Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта.			
4. Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна).			
5. Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных).			
6. Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп.			
7. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта.			
8. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.			
9. Проведение и анализ анкетирования родителей.			
Раздел 3. Овладение навыками судейства		5л+14п	
Введение		1	
	Содержание.	1	1
	1. Виды соревнований.		
	2. Участники соревнований.		
	3. Подготовка и проведение соревнований.		
	4. Организация соревнований.		
	5. Судейская коллегия.		
6. Церемония открытия и закрытия соревнований.			
Тема 3.1. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике.		7	
	Содержание.	1	1
	1. Судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона).		
	2. Судейства соревнований по прыжкам.		
	3. Судейства соревнований по метаниям.		
4. Судейства соревнований по многоборью.			
	Практические занятия.	6	
	1. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100 м. Расставить с 1-8 место в беге на 400 м. Расставить с 1-8 место в прыжках в длину с разбега. Расставить с 1-8 место в прыжках высоту с разбега. Расставить с 1-8 место в метании гранаты.		

	2. Определить победителей в соревнованиях по кроссу. Определить с 1-10 место в соревнованиях по многоборью.		
Тема 3.2. Организация и судейство соревнований по спортивным играм.		7	
	Содержание.	1	2
	1. Судейство соревнований по волейболу.		
	2. Судейство соревнований по баскетболу.		
	3. Судейство соревнований по футболу и мини-футболу (футзалу).		
	4. Судейство соревнований по бадминтону.		
	5. Судейство соревнований по гандболу.		
	6. Судейство соревнований по настольному теннису.		
Тема 3.3. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.	Практические занятия.	6	2
	1. Заполнение протокола и таблицы результатов по волейболу. Заполнение протокола и таблицы результатов по баскетболу.		
	2. Определение всех мест в соревновании по настольному теннису при круговом способе. Определение всех мест в соревновании по мини-футболу при проведении по смешанной системе.		
	3. Определение победителя в соревновании по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание. Проведение жеребьевок по спортивным играм.		
Тема 3.4. Организация и судейство соревнований по гимнастике		3	
	Содержание.	2	2
	Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка.		
	Практические занятия.	2	
Тема 3.4. Организация и судейство соревнований по гимнастике	Проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам.		
		1	
	Содержание.	1	2
	Судейства упражнений на коне с ручками. Судейства упражнений на перекладине.		
	Судейства упражнений на параллельных брусьях. Судейства упражнений в опорном прыжке.		
Судейства упражнений на брусьях разной высоты. Судейства упражнений на кольцах.			
Судейства акробатических упражнений. Судейства упражнений на бревне.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Овладение навыками судейства»		18	
1. Исторический обзор судейства международных соревнований.			
2. Подведение командного первенства по условиям зачета.			
3. Составления документов планирования.			
4. Подготовка мест соревнований: лыжный спорт, легкая атлетика, спортивные игры.			
5. Определение состава судей на школьные соревнования.			
6. Составить сценарий проведения соревнований «веселые старты».			
7. Правила соревнований по базовым видам спорта.			
8. Способы жеребьевки, документация заседаний судейских коллегий.			
9. Не стандартный судейский инвентарь.			
10. Оформление мест соревнований в малых и больших залах.			
11. Подготовка секторов для прыжков и метаний.			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Технология подготовки лыжных трасс. 2. Практическое судейство соревнований по баскетболу. 3. Практическое судейство соревнований по волейболу. 4. Практическое судейство соревнований по футболу. 5. Практическое судейство соревнований по легкой атлетике.			
Раздел 4. Овладение техникой и тактикой туризма		14л+11п	
Тема 4.1. Туризм как средство физического воспитания.		1	
	Содержание.	1	1
	1. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. 2. Место туризма в системе воспитания школьников.		
Тема 4.2. История развития туризма.		2	
	Содержание. Возникновение и развитие туризма.	2	1
Тема 4.3. Виды туризма.		1	
	Содержание. Классификация походов.	1	1
Тема 4.4. Организация турпоходов.		8	
	Содержание.	2	1
	Заявочная и отчетная документация похода.		
	Практические занятия.	6	
	1. Определение задач похода. Подбор группы участников похода.		
	2. Распределение обязанностей среди участников похода.		
	3. Определение районов похода. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута.		
4. Составление календарного плана похода и сметы похода. 5. Подбор личного и группового снаряжения. 6. Организация питания в походе.			
Тема 4.5. Пешеходный туризм.		6	
	Содержание.	1	1
	Предотвращение травм, болезней в походе.		
	Практические занятия.	5	
	1. Установка и сбор палатки. Разведение костра.		
	2. Приготовление пищи в походных условиях.		
	3. Прогнозирование погоды по признакам. 4. Оказание первой медицинской помощи. 5. Передвижение по травяному грунту. Передвижение по заболоченным участкам. Преодоление препятствий в пешем походе.		
Тема 4.6. Лыжный туризм.		2	
	Содержание.	2	3
	1. Особенности лыжного туризма. Снаряжение для лыжного похода.		

	2. Организация питания и ночлегов в лыжном походе. Техника и тактика передвижения в лыжном походе.		2
Тема 4.7. Водный туризм.		2	
	Содержание.	2	
	1. Особенности водного похода.		1
	2. Выбор маршрута.		2
	3. Выбор судов и снаряжения для водного похода.		2
	4. Техника и тактика водного туризма.	2	
Тема 4.8 Массовые туристические соревнования.		3	
	Содержание.	3	
	1. Подготовка туристических соревнований.		1
	2. Документы соревнований по туризму.		2
	3. Организация и проведение летних туристических соревнований.		3
	4. Организация и проведение зимних туристических соревнований.	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Овладение техникой и тактикой туризма»		13	
1. Распределить обязанностей среди группы и определить их обязанности.			
2. По заданию преподавателя составить календарный план похода.			
3. По заданию преподавателя составить сметы похода.			
4. По заданию преподавателя подобрать личного снаряжения для похода.			
5. По заданию преподавателя подобрать групповое снаряжение для похода.			
6. Составить схему технических и тактических приемов передвижения по скалам.			
7. Определить особенности в организации питания и ночлегов в лыжном походе.			
8. Составить схему технических приемов передвижения на лыжах.			
9. Составить положение и программу соревнования по туризму в школе.			
10. Заполнить таблицу «Обязанности судейской коллегии».			
11. Составить тесты по теме «Основные туристические понятия».			
12. Заполнить таблицу «Туристическая аптечка».			
13. Составить цикл меню на 3 дня.			
14. Заполнить таблицу «Виды костров и их назначения».			
15. Составить список личного и группового снаряжения для сплава на плотах в водном походе.			
16. Составить план для подготовки к соревнованиям по туризму.			
17. Составить полосы препятствий для летних туристических соревнований.			
18. Составить полосы препятствий для зимних туристических соревнований.			
19. Подобрать конкурсные и игры у костра.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1. Особенности организации и отбора для занятий туризмом.			
2. Особенности методики подготовки туристов – школьников.			
3. Особенности организации и методики проведения массовых туристских мероприятий.			
4. Система обеспечения безопасности в туристских походах.			
5. Особенности подбора и подготовки снаряжения для разных типов и видов туризма.			
6. Восстановление работоспособности при занятиях туризмом.			
7. Развитие и совершенствование специальных психических качеств туристов.			

8.	Понятие психологического климата туристской группы.		
9.	Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления.		
10.	Роль и значение медицинского обеспечения походов и путешествий.		
11.	Личная гигиена туриста в походе.		
12.	Туристские возможности родного края.		
13.	Топографическая подготовка учащихся 10-12 лет занимающихся пешим туризмом.		
14.	Альпинизм как средство развитие физических качеств учащихся 12-14 лет.		
15.	Особенности технико-тактической подготовки детей 10-12 лет занимающихся пешим туризмом.		
16.	Особенности технико-тактической подготовки детей 10-12 лет занимающихся лыжным туризмом.		
17.	Пеший туризм как средство развитие физических качеств учащихся 12-14 лет.		
18.	Повышение уровня физической подготовленности детей 8-го вида среднего школьного возраста через занятия туризмом.		
19.	Влияние занятий туризмом на уровень физической подготовленности детей 12-14 лет.		
20.	Формирование туристических умений и навыков у детей 10-12 лет.		
Раздел 2. Организация вожатской деятельности		54	
МДК.02.02. Основы вожатской деятельности		54 20л+16п+18сп	
Раздел 1. История вожатского дела.		11	
	Содержание учебного материала. Истоки, истории и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Ценности лагерной жизни. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).	2	2
	Практические занятия. Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»; «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»; «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».	1	
	Самостоятельная работа. Изучение опыта работы летних лагерей «Артек», «Орленок», «Океан», лагерей Тверской области. Изучение опыта И.П. Иванова (Воспитание по Иванову).	8	
Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.		8	
	Содержание учебного материала. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	2	2
	Практические занятия. Анализ Устава одного из детских лагерей, конспектирование статьи и положения, касающиеся деятельности	1	

	вожатого и организации детей. Разработка типичной должностной инструкции вожатого.		
	Самостоятельная работа. Конспектирование правовых документов, касающихся вожатской деятельности в летних лагерях отдыха.	5	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		11	
	Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Режим дня и его организация.	4	2
	Практические занятия. Подбор и проведение игр на выявление лидеров в отряде. Составление плана работы в организационный и заключительный этапы работы в лагере.	2	
	Самостоятельная работа. Составление эскизов плана-сетки, отрядного уголка, эмблемы отряда.	5	
Раздел 4. Технологии работы вожатого в детском лагере.		17	
	Содержание учебного материала. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация традиционных дней в лагере. Что и как провести в отряде. Методика планирования работы. План-сетка жизни отряда. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек; линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта.	9	2
	Практические занятия. Составление сценариев спортивного, экологического, патриотического КТД. Конструирование квеста. Разработка конкурсного мероприятия.	8	

	Составление плана-сетки. Разработка эскиза отрядного уголка. Придумывание названия отряда, эмблемы, утренних и вечерних речёвок.		
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		4	
	Содержание учебного материала. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.	2	2
	Практические занятия. Составление алгоритма поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления (два – на выбор). Ознакомление с текстом инструкции по технике безопасности и охране труда в детском лагере, конспектирование его.	2	
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.		3	
	Содержание учебного материала. Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Педагогический такт и культура вожатого.	1	1
	Практическое занятие. Составление «Клятвы вожатого». Дифференцированный зачет	2	
Итого: лекций – 20 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			
Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми»		36	
Виды работ: - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. «Содержание и формы организации внеурочной воспитательной работы»			
Виды работ: планирование и анализ внеурочных мероприятий; - организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности; - формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.			
Учебная практика «Внеклассная практика»		72	
Виды работ: - Наблюдение занятий в СОШ. - Организация и проведение внеурочных занятий.			
Производственная летняя практика		108	

Виды работ: - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.		
Всего	432	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации:
 - Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности.
 - Рабочая программа учебной дисциплины.
 - Календарно-тематический план.
 - Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.
 - Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины.
 - Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 49.02.01. Физическая культура.
 - Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.
 - Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.
 - Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебно-производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Абуков А.Х. Туризм на новом этапе. - М., Профиздат, 2003.
2. Алешин В.Н. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 2003.
3. Ахмедшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. - Уфа, 2002.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2001.
5. Булгаков А.А. Два дня в конце недели. - М.: ФиС, 2004.
6. Верба И.А. Туризм в школе. - М.: ФиС, 2005.
7. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. Пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Академия, 2008.
8. Ганопольсин В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: ФиС, 2007.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Козлова Ю.В. Туристический клуб школьников; пособие для руководителей. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. - М.: Сов. спорт, 2003.

12. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкарев, И.П. Кравцевич и др. Под. Ред. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Красноярье: пять веков истории: в 2-х частях. Учеб. пособие / Н.И. Дроздов и др. – Красноярск: Группа компаний «Платина», 2005. – Ч. 1.
14. Красноярье: пять веков истории: в 2-х частях. Учеб. пособие / Н.И. Дроздов и др. – Красноярск: Группа компаний «Платина», 2006. – Ч. 2.
15. ИААФ. Судейство соревнований по легкой атлетике. – М.: Олимпия PRESS, 2000.
16. ФИБА. Официальные правила баскетбола, 2001.
17. Бутин И.М. Лыжный спорт. - М.: AGADEMA, 2000.
18. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
19. Голощاپов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: AGADEMA, 2000
20. Платонов В.Н. Плавание. - Киев: «Олимпийская литература», 2000.
21. ИААФ. Судейство соревнований по легкой атлетике. - М.: Олимпия PRESS, 2000.
22. ФИБА. Официальные правила баскетбола, 2001.
23. Бутин И.М. Лыжный спорт. – М.: AGADEMA 2000.

Дополнительные источники

1. Энциклопедия Красноярского края. Юг: / В.Л.Воробьев и др. – Красноярск: Буква С, 2008.
2. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.; Профиздат, 1990.
3. Попов В.Г. Судейство соревнований по плаванию. – М.: «ФиС», 1997.
4. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – М.: «Физкультура и спорт», 1977.
5. Фурманов А.Г. Играйте в мини-волейбол. – Минск: «Полымя», 1978.
6. Генкин Е.Р. Яхонтов З.А. Баскетбол. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, дисциплины профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) для обучающихся проводятся консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данного модуля и специальности 49.02.01. Физическая культура и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	– Выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия.
	– точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
	– составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях;	Проектирование занятий в области физического воспитания.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	– демонстрация умений и навыков в выполнении двигательных действий;	Тестирование.
	– выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	Презентации.
	– воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся;	Письменный и устный опрос.
	– использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся;	Практическая работа.
	– применение приемов страховки и само страховки во время проведения внеурочных мероприятиях и занятиях; – оказание доврачебной помощи;	Взаимоконтроль и самооценка.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности;	Презентации.
	– применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и устный опрос.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– оценивание деятельности учащихся к физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос.
	– осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности;	Практические работы. Наблюдение методиста.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности;	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	– качество составления календаря соревнований, программ, планов физкультурно-спортивной деятельности; – точность и грамотность оформления документации в области физкультурно-спортивной деятельности.	Экспертная оценка ведения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии;	Наблюдение мониторинг Оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих и проектных работ.
	– оценка эффективности и качества выполнения;	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Презентация по итогам практики.
	– анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации;	Эссе.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации;	– эффективный поиск необходимой информации;	Защита портфолио работ.

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников; – оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития; 	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии;	Решение ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; – качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством; 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; – взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; – использование методов активизации в образовательном процессе; 	Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике. Практические и контрольные работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – определение личной траектории профессионального развития; – проведение самодиагностики; – корректирование своей профессиональной деятельности; 	Рефлексия собственных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – применение инновационных технологий в сфере образования; – проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; – анализ профессиональной деятельности; 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение техники безопасности; – оказание первой медицинской помощи; – применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; 	<p>Экспертное наблюдение в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; – использование в учебном процессе правовых норм; 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение двигательных умений в физкультурно-спортивной деятельности; – демонстрация навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка мероприятий.</p>